

ПРИНЯТО на заседании  
педагогического совета  
МБОУ «Многопрофильный  
лицей №37» НМР РТ  
протокол № 1  
от «26» августа 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБОУ «Многопрофильный  
лицей №37» НМР РТ  
Д.Д.Котляр  
Приказ № 210 от «29» августа 2023г



План внеурочной деятельности  
МБОУ «Многопрофильный лицей № 37» НМР РТ  
на 2023-2024 учебный год  
на уровень начального общего образования

Нижнекамск

2023 год

### **Пояснительная записка**

План внеурочной деятельности МБОУ «Многопрофильный лицей №37» НМР РТ обеспечивает введение в действие и реализацию требований федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, определяет состав и структуру направлений и форм внеурочной деятельности по классам. План подготовлен с учетом требований Федерального государственных образовательных стандартов начального общего образования санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Зарегистрирован 18.12.2020 № 61573), обеспечивает широту развития личности обучающихся, учитывает социокультурные и иные потребности, регулирует недопустимость перегрузки обучающихся. План составлен с целью дальнейшего совершенствования образовательного процесса, повышения результативности обучения детей, обеспечения вариативности образовательного процесса, сохранения единого образовательного пространства, а также выполнения гигиенических требований к условиям обучения школьников и сохранения их здоровья.

Внеурочная деятельность в 1-4 классах создает условия для развития ребенка, формирования метапредметных и личностных результатов, оптимизирует учебную нагрузку, способствует реализации основной образовательной программы начального общего образования, обеспечивающей введение ФГОС.

При реализации плана внеурочной деятельности предусмотрена вариативность содержания внеурочной деятельности с учетом особых образовательных потребностей и интересов обучающихся с ОВЗ.

Особенностью плана внеурочной деятельности лицея при реализации адаптированных основных образовательных программ является сочетание обычных курсов внеурочной деятельности с коррекционно-развивающими курсами, позволяющими обеспечить обучающимся с ОВЗ не только всестороннее развитие, но и усвоение учебных предметов.

Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию обучающихся и направлены на реализацию различных форм ее организации, отличных от урочной системы обучения. Занятия проводятся в форме экскурсий, кружков, секций, круглых столов, конференций, диспутов, викторин, праздничных мероприятий, классных часов, олимпиад, соревнований и т.д.

Занятия проводятся классными руководителями, педагогами школы и педагогами учреждений дополнительного образования. Координирующую роль в организации внеурочной деятельности выполняет классный руководитель, который взаимодействует с педагогическими работниками, организует систему отношений через разнообразные формы воспитательной деятельности коллектива, обеспечивает внеурочную деятельность обучающихся в соответствии с их выбором.

Внеурочная деятельности имеет воспитательную направленность, соотносится с рабочей программой воспитания лицея.

#### **Цель и задачи внеурочной деятельности.**

Основная цель внеурочной деятельности: создание комфортной воспитательной среды, обеспечивающей оптимальные психолого-педагогические условия для

всестороннего развития личности ребенка на основе общечеловеческих нравственных ценностей.

**Внеурочная деятельность направлена на решение следующих задач:**

- создать условия для полного удовлетворения потребностей и интересов обучающихся, укрепления их здоровья;
- формировать коммуникативную, этническую, социальную компетентность обучающихся;
- формировать у детей социокультурную идентичность;
- развивать личностные качества на основе общечеловеческих нравственных ценностей: гуманизма, любви, толерантности;
- развивать творческое мышление, необходимое для практической деятельности в окружающем мире.

Для успешной реализации внеурочной деятельности в школе проведен ряд мероприятий по следующим направлениям:

- организационному;
- нормативному;
- финансово-экономическому;
- информационному;
- научно-методическому;
- кадровому;
- материально-техническому.

Эффективное конструирование оптимизационной модели внеурочной деятельности опирается на следующие **принципы:**

1. Принцип учета потребностей обучающихся и их родителей.

Для этого необходимо выявление запросов родителей и обучающихся, соотнесение запроса с кадровым и материально-техническим ресурсом учреждения, особенностями основной образовательной программы учреждения.

2. Принцип гуманистической направленности.

При организации внеурочной деятельности в максимальной степени учитываются интересы и потребности детей, поддерживаются процессы становления и проявления индивидуальности и субъектности школьников, создаются условия для формирования умений и навыков самопознания обучающихся, самоопределения, самостроительства, самореализации, самоутверждения.

3. Принцип разнообразия направлений внеурочной деятельности.

Он предполагает реализацию максимального количества направлений и видов внеурочной деятельности, предоставляющих для детей реальные возможности свободного выбора, осуществления проб своих сил и способностей в различных видах деятельности, поиска собственной ниши для удовлетворения потребностей, желаний, интересов.

4. Принцип оптимального использования учебного и каникулярного периодов учебного года при организации внеурочной деятельности. Часть программы внеурочной деятельности может быть реализована во время каникул.

5. Принцип учета возможностей учебно-методического комплекта, используемого в образовательном процессе.

6. Принцип успешности и социальной значимости.

Усилия организаторов внеурочной деятельности направляются на формирование у детей потребности в достижении успеха. Важно, чтобы достигаемые

ребенком результаты были не только лично значимыми, но и ценными для социального окружения образовательного учреждения.

Содержание программ внеурочной деятельности рассчитано в 1-ом классе на 33 учебные недели, во 2-х - 4-х классах - на 34 учебные недели.

### **Направления внеурочной деятельности:**

**1. Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей в физическом развитии** направлены на физическое развитие школьника, углубление знаний об организации жизни и деятельности с учетом соблюдения правил здорового безопасного образа жизни.

**2. Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном».** Организация жизни ученических сообществ является важной составляющей внеурочной деятельности, направлена на формирование у школьников российской гражданской идентичности и таких компетенций, как:

— компетенции конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установленных российским законодательством;

— социальная самоидентификация обучающихся посредством лично значимой и общественно приемлемой деятельности, приобретение знаний о социальных ролях человека;

— компетенции в сфере общественной самоорганизации, участия в общественно значимой совместной деятельности;

— организация жизни ученических сообществ может происходить:

— в рамках внеурочной деятельности в ученическом классе, общешкольной внеурочной деятельности, в сфере школьного ученического самоуправления, участия в детско-юношеских общественных объединениях, созданных в школе и за ее пределами;

— через приобщение обучающихся к общественной деятельности и школьным традициям, участие обучающихся в деятельности производственных, творческих объединений, благотворительных организаций;

— через участие в экологическом просвещении сверстников, родителей, населения, в благоустройстве школы, класса, сельского поселения, города, в ходе партнерства с общественными организациями и объединениями. Направление включает в себя следующие тематические мероприятия:

— беседы об истории и культуре родной семьи, родного города, своей страны, о государственной символике России;

— разучивание государственного гимна России; — проведение игры «Государственные символы России»;

— экскурсии по родному городу, в том числе виртуальные; — проведение конкурсов рисунков о России;

— проведение выставки рисунков национальных костюмов различных народов России;

— проведение викторины «Литература и музыка народов России, национальный фольклор», разучивание русской народной песни, чтение произведений фольклора;

— беседа по теме «Традиционные религии на территории России»;

— виртуальная экскурсия «Соборы города»;

— проведение конкурса творческих работ ко Дню Защитника Отечества;

— беседа на тему «Нашу Родину защищали люди различных национальностей»;

— подготовка и представление концертных номеров ко Дню Победы;

Итог работы в данном направлении: участие в конкурсах различного уровня, акциях.

### **3. Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся**

Цель данного направления заключается в обеспечении развития у учащихся способностей к познанию, творческому использованию полученных знаний в любой учебной и жизненной ситуации, готовности к саморазвитию и самоуправлению посредством развития функциональной грамотности.

Основные задачи направления:

- формирование у обучающихся навыков работы с различными формами представленной информации;

- развитие у обучающихся навыков практических действий, т.е., ключевые компетентности: умение анализировать, сравнивать, выделять основное, давать адекватную самооценку, быть самостоятельным, уметь сотрудничать, проявлять инициативу, замечать проблемы и искать пути их решения.

Данное направление включает в себя следующие тематические мероприятия:

- диагностические мероприятия: выявление уровня общей образованности, памяти, внимания, логики и интеллекта в целом; определение способностей к различным предметам, изучаемым в школе;

- проведение игр, викторин, конкурсов, связанных с развитием интеллектуальных способностей и творческого мышления обучающихся по различным предметным областям;

- мероприятия по проектной деятельности; предметные недели, библиотечные уроки.

**4. Художественно-эстетическая, творческая деятельность** организуется как система разнообразных творческих мастерских по развитию художественного творчества, способности к импровизации, драматизации, выразительному чтению, а также становлению умений участвовать в театрализованной деятельности.

**5. Занятия, связанные с реализацией особых социокультурных потребностей** обучающихся предполагают учебные курсы в рамках внеурочной деятельности, которые формируют представления младших школьников о разнообразных современных информационных средствах и навыки выполнения разных видов работ на компьютере.

**6. Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных потребностей** обучающихся организуются как углубленное изучение учебных предметов в процессе совместной деятельности по выполнению проектов. Отдельное внимание в рамках внеурочной деятельности уделяется занятиям, направленным на изучение родного языка, основными целями которых являются:

- формирование первоначальных представлений о языке как основе национального самосознания;

- развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;

- развитие коммуникативных умений;

- развитие нравственных и эстетических чувств;

- развитие способностей к творческой деятельности, через изучение родного языка.

**7. Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей в творческом развитии.** Целесообразность данного направления заключается в создании благоприятных условий для просоциальной самореализации обучающихся, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения обучающихся к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Внеурочная деятельность имеет следующие формы организации видов деятельности:

-беседа, беседа-дискуссия

-подвижные игры

-экскурсии

-выставка работ

-просмотр фильмов

-соревнования

-ситуативные тренинги

-круглые столы

-диспуты

-инсценировки

-викторины

-проекты

-конференции

-эксперимент

-наблюдение

- мини-исследования

- общественно полезные практики

В рамках внеурочной деятельности коррекционная работа осуществляется с учетом психофизических особенностей обучающихся

с ограниченными возможностями здоровья и программами коррекционно-развивающей направленности.

Реализация плана внеурочной деятельности строится на основе оптимизационной модели. План реализует индивидуальный подход в процессе внеурочной деятельности, позволяя обучающимся раскрыть свои творческие способности и интересы. Занятия групп проводятся на базе школы в учебных аудиториях, компьютерном классе, в спортивном зале, читальном зале, актовом зале, на школьной площадке и др. Продолжительность занятий внеурочной деятельности в 1-х классах составляет 35 минут. При спаренном занятии - 70 минут, с перерывом не менее 10 минут для отдыха детей и проветривания помещений. Продолжительность занятий внеурочной деятельности во 2-4-х классах составляет 45 минут. При спаренном занятии - 90 минут, с перерывом не менее 10 минут для отдыха детей и проветривания помещений. Для детей с ОВЗ индивидуальные занятия не более 25 минут, групповые не более 40 минут.

### **Планируемые результаты внеурочной деятельности**

#### ***Планируемые личностные результаты.***

##### ***Самоопределение:***

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию;
- внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе;
- принятие образа «хорошего ученика»;
- самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни;
- экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю;
- осознание ответственности человека за общее благополучие;
- осознание своей этнической принадлежности;
- гуманистическое сознание;
- социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам;
- начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире.

##### ***Смыслообразование:***

- мотивация любой деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя);
- самооценка на основе критериев успешности этой деятельности;
- целостный, социально-ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им.

##### ***Нравственно-этическая ориентация:***

- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;
- навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций;
- эстетические потребности, ценности и чувства;
- этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость;

- гуманистические и демократические ценности многонационального российского общества.

#### **Планируемые метапредметные результаты:**

- освоение межпредметных понятий и универсальные учебные действия (познавательные, коммуникативные, регулятивные);
- способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике;
- готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;
- овладение навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе цифровых, с учетом назначения информации и ее целевой аудитории.

#### **5. Материально-техническое обеспечение**

**Материально-техническая база** лицея позволяет осуществить введение внеурочной деятельности ФГОС и соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, федеральным требованиям к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся.

В целях реализации плана внеурочной деятельности лицеем предусматривается использование ресурсов других организаций, включая организации дополнительного образования, профессиональные образовательные организации, образовательные организации высшего образования, научные организации, организации культуры, физкультурно-спортивные, детские общественные объединения и иные организации, обладающие необходимыми ресурсами.

Создано соответствующее правовое поле для организации внеурочной деятельности. Оно регулирует финансово-экономические процессы и оснащенность объектов инфраструктуры образовательного учреждения. Разработаны и скорректированы локальные акты МБОУ «Многопрофильный лицей №37» НМР РТ в соответствии действующему законодательству Российской Федерации в области образования. Внеурочная деятельность

регламентируется должностными обязанностями педагогических работников.

#### **6. Информационное обеспечение**

Информационное обеспечение реализации внеурочной деятельности включает:

- использование информационно-коммуникационных технологий для организации взаимодействия образовательного учреждения с общественностью;
- создание и ведение различных баз данных (нормативно-правовой, методической);
- использование Интернет-сайта лицея, который обеспечивает взаимодействие с социальными партнерами и родителями обучающихся.

•

#### **7. Кадровые возможности для реализации внеурочной деятельности**

Реализация внеурочной деятельности, исходя из поставленных задач, требует иного (в отличие от учебного процесса в урочной форме) подхода к организации образовательного процесса, оценке результатов деятельности его участников, отбору содержания образования. Внеурочная деятельность призвана оперативно реагировать на изменение социального заказа, обеспечивая возможность свободного выбора курсов и дисциплин. Для лицея это означает интеграцию в открытое научно-методическое пространство, обновление подходов к повышению профессиональной компетентности педагогов.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Многопрофильный лицей №37» Нижнекамского муниципального района Республики Татарстан укомплектовано необходимыми педагогическими, руководящими и иными работниками для реализации внеурочной деятельности. Все члены со средним и высшим педагогическим образованием. Все педагоги регулярно проходят курсовую переподготовку профессионального развития педагогических работников образовательного учреждения.

### **Критерии и инструменты мониторинга эффективности внеурочной деятельности**

№п/п	Критерии мониторинга	Диагностический инструментарий
1.	Уровень удовлетворенности	анкетирование, беседа, наблюдение, опросы
2.	Сохранность контингента	наблюдения классных руководителей
3.	Уровень взаимодействия школы с учреждениями дополнительного образования	беседа, опрос, наблюдение, сбор информации
4.	Динамика достижений обучающихся	наблюдение, проекты, результаты участия в фестивалях, конкурсах, выставках

Оценка достижений результатов внеурочной деятельности происходит на трех уровнях:

- представление коллективного результата группы обучающихся в рамках одного направления (результаты работы кружка, детского объединения, системы мероприятий и т. п.);
- индивидуальная оценка результатов внеурочной деятельности каждого обучающегося;
- качественная и количественная оценка эффективности деятельности образовательного учреждения по направлениям внеурочной деятельности на основании суммирования индивидуальных результатов обучающихся.

### **Формы представления результатов внеурочной деятельности**

Промежуточная аттестация обучающихся, осваивающих программы внеурочной деятельности не проводится.

Текущий контроль за посещением обучающимися класса занятий внеурочной деятельности в школе осуществляется классным руководителем.

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта в школе разработана система оценки, ориентированная на выявление и оценку образовательных достижений учащихся с целью итоговой оценки подготовки выпускников на каждой ступени образования.

Особенностями системы оценки являются:

- комплексный подход к оценке результатов образования (в рамках внеурочной деятельности - метапредметных и личностных результатов общего образования);
- использование планируемых результатов освоения основных образовательных программ в качестве содержательной и критериальной базы оценки;
- оценка успешности освоения содержания отдельных учебных предметов на основе системно-деятельностного подхода, проявляющегося в способности к выполнению учебно-практических и учебно-познавательных задач;
- оценка динамики образовательных достижений обучающихся;
- сочетание внешней и внутренней оценки как механизма обеспечения качества образования;
- уровневый подход к разработке планируемых результатов, инструментария и представлению их;

- использование накопительной системы оценивания (портфолио), характеризующей динамику индивидуальных образовательных достижений;
- использование таких форм оценки, как проекты, карты достижений, практические работы, творческие работы, самоанализ, самооценка, наблюдения и др.;
- использование контекстной информации об условиях и особенностях реализации образовательных программ при интерпретации результатов педагогических измерений.

**План внеурочной деятельности начального общего образования  
МБОУ «Многопрофильный лицей №37» НМР РТ  
(недельный)**

Учебные курсы	Количество часов в неделю																					
	1а	1б	1в	1г	1д	1е	2а	2б	2в	2г	2д	2е	3а	3б	3в	3г	3д	4а	4б	4в	4г	4д
"Разговоры о важном"	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
"Функциональная грамотность"	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
"Тропинка в профессию"	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
"Занимательный английский"	2	2	2	2	2	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
"Я создаю проект"	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
"Разговариваем по-татарски"	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2
"Шахматы"	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0
«Здоровейка»	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
<b>ИТОГО недельная нагрузка</b>	<b>7</b>	<b>7</b>	<b>7</b>	<b>7</b>	<b>7</b>	<b>7</b>	<b>7</b>	<b>7</b>	<b>7</b>	<b>7</b>	<b>7</b>	<b>7</b>	<b>7</b>	<b>7</b>	<b>7</b>	<b>7</b>	<b>7</b>	<b>7</b>	<b>7</b>	<b>7</b>	<b>7</b>	<b>7</b>

**План внеурочной деятельности начального общего образования  
МБОУ «Многопрофильный лицей №37» НМР РТ  
для обучающихся с ОВЗ  
(недельный)**

Учебные курсы	Количество часов в неделю											
	1б	1г	1е	2в	3б	3в	3г	3д	4а	4в	4г	4д
"Разговоры о важном"	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
"Функциональная грамотность"	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Коррекционно-развивающие занятия	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
<b>ИТОГО недельная нагрузка</b>	<b>7</b>	<b>7</b>	<b>7</b>	<b>7</b>	<b>7</b>	<b>7</b>	<b>7</b>	<b>7</b>	<b>7</b>	<b>7</b>	<b>7</b>	<b>7</b>

Класс	Количество часов в неделю	Количество недель	Количество часов за год
1	7	33	231
2	7	34	238
3	7	34	238
4	7	34	238
<b>Количество часов на уровень</b>		<b>945 ч</b>	

